ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
Протокол № 3 от 6.04.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
_____ /Курбачева О.В./
подпись расшифровка подписи
Приказ № 166 от 7.04.2022г.

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 0268 824D 0091 AD97 A84E 081D D6CA 4766 8F
Владелец: Курбачева Оксана Викторовна
Действителен с 27.08.2021 г. по 27.11.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

* Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;

* Федеральным законом от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;

* Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

* Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;

* Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее – МАДОУ);

* Положения об оплате труда работников МАДОУ;

* основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО, регламентирует порядок ее проведения.

1.3 Система деятельности педагогических работников служит информационным обеспечением образовательной деятельности МАДОУ.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО понимается деятельность по обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе анализа деятельности МАДОУ.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному стандарту;
- условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения дошкольного образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;

- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников

2.1. Цель оценки деятельности педагогических работников МАДОУ – определение состояния системы образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и его результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования в МАДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

3. Объекты исследования

3.1. Участники образовательных отношений:

- контингент воспитанников;
- педагогические работники;
- родители (законные представители);
- образовательный процесс.

3.1.1. Воспитанники:

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития интегративных качеств.

3.1.2. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;

- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

3.1.3. Родители (законные представители):
- уровень овладения педагогической культурой;
- детско-родительские взаимоотношения.

3.1.4. Образовательный процесс:
- анализ условий организации образовательного процесса.

4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников

4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями.

4.2. В состав рабочей группы по оценке деятельности педагогов входят:
- заведующий;
- заместитель заведующего по УВР;
- педагогические работники.

4.3. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. К методам проведения оценки относятся:
- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;

- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в МАДОУ являются:
- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;
- способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.6. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:
- тематический контроль,
- оперативный контроль,
- комплексный контроль.

Направления контроля:
- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы;
- мониторинг интегративных качеств;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

4.7. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является - акт.

4.8. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах МАДОУ.

4.9. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы, педагогические советы, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

5. Распределение функциональных обязанностей членов рабочей группы по оценке деятельности педагогических работников

5.1. Заведующий:

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития МАДОУ;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Заместитель заведующего по УВР:

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информации о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне МАДОУ;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы МАДОУ за учебный год, самообследование);
- проводит контроль мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

5.3. Педагогические работники:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию заместителю заведующего по УВР;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Приложение 1
к Положению о системе оценки деятельности
педагогических работников МАДОУ

Оценка педагогических компетенций воспитателя
по созданию социальной ситуации развития детей

Критерии педагогических компетентностей	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. Умение выяснить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями и сверстниками Умение организовать НОД с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка.
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений. Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях. Умение сохранять объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта. Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Знание: * ФГОС ДО; * структуры образовательной программы дошкольного образования; * возрастных особенностей воспитанников; * возможностей конкретных воспитанников. Постановка образовательных задач в соответствии с возможностями воспитанника.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДО. Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира. Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений.
	Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений. Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования. Наличие своих «находок», методов и авторских разработок.

	(игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно-информационных технологи.
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна. Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении. Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей. Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников. Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставить воспитанника в позицию субъекта деятельности. Помогать воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих. Обеспечение позитивной мотивации учения.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Знание психологических аспектов организации воспитательного процесса. Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе. Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.
	Развитие умения детей работать в группе сверстников.	Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты. Знания педагогом возможностей конкретных воспитанников. Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. Умение ориентироваться в культуре.
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,	Умение продемонстрировать свои достижения. Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

	воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	Умение выяснить индивидуальные потребности воспитанников. Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира.
	Оценка индивидуального развития детей	Знание видов педагогической оценки. Знание многообразия педагогических оценок воспитанников. Владение (применение) различными методами оценивания.
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечения родителей в образовательную деятельность	Умение привлекать родителей к подготовке совместных мероприятий и участию в них. Диссимиляция опыта семейного воспитания.
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	Профессиональная любознательность. Умение пользоваться различными информационно–поисковыми технологиями. Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.

Приложение 1
к Положению о системе оценки деятельности
педагогических работников МАДОУ

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	**Показатели оценки**	**Методы фиксации**	**Виды деятельности воспитателя**
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	Заместитель заведующего по УВР: * изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы) * наблюдение анализ и оценка мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка)	Нетрадиционные родительские собрания, анкетирование, опрос художественные выставки, фестивали, конкурсы, совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы)
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям		
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	Заместитель заведующего по УВР: * наблюдение * мнение детей * анализ предметно-развивающей среды * наличие центров: речевого, познавательного, спортивного и т.д.	Дидактическая игра: * игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности) * наличие и презентация объекта * анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	Заместитель заведующего по УВР: наблюдение	Индивидуальная работа с детьми, создание проблемной ситуации, НОД, беседа, взаимодействие с родителями.
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	Заместитель заведующего по УВР: * наблюдение * анализ деятельности	* НОД * режимные моменты * создание игровых и проблемных ситуаций
	Создание условий для позитивных,	Педагог-психолог:	* Игровая терапия

Установление правил взаимодействия с детьми	доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	* наблюдение * анализ деятельности	* индивидуальная работа
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	Педагог-психолог: * анализ деятельности воспитателя * наблюдение * беседа * анализ	* Беседы * обсуждение конкретных ситуаций * сюжетно-ролевые игры * игровые ситуации * проблемные ситуации * самоанализ
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	Педагог-психолог: * анализ деятельности воспитателя * изучение мнения родителей * наблюдение	* Беседы * обсуждение конкретных ситуаций * сюжетно-ролевые игры * игровые ситуации * проблемные ситуации * самоанализ * индивидуальная работа
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	Заместитель заведующего по УВР: * наблюдение * совместные мероприятия с практическими занятиями * анализ * рекомендации	